

选题类码	申报类别	项目层次
5.3	2	高职

# 陕西高等教育教学改革研究项目 立项申报书

项目名称 “企业市场项目驱动”模式在“计算机网络技术”专业中的研究与实践

主持人 魏军

参与人 李岳文 王文娟 温巧 张倩

学校名称 西安高新科技职业学院

联系电话 13572464976

申请日期 2017年3月

陕西省教育厅 印制

## 填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 复印纸，于左侧装订成册，由所在学校审查、签署意见后，报送高教处。电子文档按文件要求上报。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写所有人员名单，并按照顺序填写。

四、在“学校意见”一栏中，应明确学校在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

五、封面右上角的“选题类码”按附件 1 中“项目立项指南”中的编号填写；如申报项目不在所列范围内的，请填写“其它”。

六、“申报类别代码”中 1 代表“重点项目”；2 代表“一般项目”。

七、“项目层次”按照“本科”、“高职”、“继续教育”三类填报。

	姓名	魏军	性别	男	出生年月	1980.07.03
--	----	----	----	---	------	------------

	专业技术职务	讲师	行政职务	信息管理系系主任	从事专业	计算机科学		
	工作单位	西安高新科技职业学院	联系电话	13572464976	邮政编码	710305		
	通讯地址	西安市长安区子午大道南段 36#		E-mail	1097367506@qq.com			
	<p>1. 主要教学工作简历</p> <p>2003年9月进入西安高新科技职业学院任教</p> <p>2007年任信息商务系电子商务教研室主任，并从事教学工作。</p> <p>2010年任管理系系副主任，并从事教学工作。</p> <p>2013年任信息工程系系副主任，并从事教学工作。</p> <p>2015年任信息管理系系副主任，并从事教学工作至今。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>主要从事计算机类专业教学教改研究。</p>							
项目组主要成员（不含主持人）	姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	李岳文	31	工程师	项目总监	智游集团陕西智游网络科技有限公司	计算机科学	项目开发	
	王文娟	34	讲师	教研室主任	西安高新科技职业学院	电子商务	企业对接	
	温巧	34	讲师	教研室主任	西安高新科技职业学院	国际贸易	资料收集	
	张倩	25	助教	教师	西安高新科技职业学院	计算机网络	企业对接	
一、立项依据及目标								
1. 研究现状与背景分析（包括已有的研究实践基础）								

2008年教育部原职成司司长黄尧指出，通过举办职业院校技能大赛，把具有中国特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的经验和做法加以制度化、规范化，形成“普通教育有高考，职业教育有大赛”；《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出，坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局，由此可看见，行业企业参与办学是深化职业教育办学体制改革的重要举措。职业院校要和企业加强合作，充分依靠企业举办职业教育，实行多种形式联合办学，不断创新校企合作模式，是职业教育改革发展的重要方向；2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提到，“坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。”2015年11月10日，在中央财经领导小组第十一次会议上，习近平总书记首次提出了“供给侧改革”的概念。高职教育应通过人才培养改革，提高人才培养质量，着力促进人才培养的供给侧改革，为经济社会发展提供高素质技术技能人才。高职院校是高素质技术技能人才的供给侧，其供给的专业人才是否满足需求侧，是我国高职教育成功与否的关键所在。

这是职业教育适应经济社会发展新形势的需要，也是我国教育工作的一项重大制度设计和创新。现代职业教育是适应现代科学技术和生产方式，系统培养生产服务一线技术技能人才的教育类型。其中，校企合作、工学结合的技术技能人才培养模式研究是其实践探索的重要内容。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件明确指出，高职院校的培养目标应坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

项目驱动式教学模式，是指在整个教学过程中以一个项目的不断拓展和层层推进来带动课程的学习，在每一次课堂教学中，又以项目的相关实例不断推进驱动课堂的开展。该教学模式强调教学内容的系统连贯性和目标一致性，注重通过实际工作过程来培养学生的实践技能和综合素质。项目驱动式教学模式

是教育领域中的一种新的教学方法，其改变了传统式教学中教师一言堂的现状，强调发挥学生主观能动性，较好地解决了理论学习和实践相结合的问题，适用于应用性、实践性强的课堂教学中。

项目驱动教学法进行技能教学效果不错，但同时也存在一些问题：

(1) 教学进度不易把握。项目驱动教学法的课堂更为开放，但这一“放”就不好“收”，每一组的探究程度和进度教师很难把握，实训结束时，有的组提前完成，可有的组只能草草“收兵”，影响效果。

(2) 课堂管理待改进。探究性学习法的课堂更为“活”了，这也导致个别学生干扰他人。

(3) 评价上有困难。传统教学强调“单打独斗”，学生表现很容易掌控。但采取任务驱动教学法，可能有个别学生滥竽充数、混水摸鱼，给教师造成形势一片大好的错觉，影响到教学效果。

我院“计算机网络技术”专业在2015年开展“企业市场项目驱动”教学模式改革。当年我院与北京千锋互联网有限责任公司签订校企合作协议。该协议明确规定企业每年分别给我系教师和学生各一个其从市场上接取得项目，然后共同在规定的时间内将其完成。这样既可保证学生能通过亲自实操市场上的项目，对市场上的技术予以了解，又能使企业降低开发项目的成本。在实际运作中，我们将大三最后一个学期的综合实训课程交给企业来上。企业需提前两个月将实训大纲和教案交与相关教研室审核。审核通过后，企业将其从市场上获得的项目带到课堂上，分小组分模块按时间完成相关项目。企业按照企业的考勤模式对学生进行考勤，按照企业项目运作过程对课堂全程指导，在项目结束后，企业会对每一位同学进行评价，从而作为学生该门课程的最终成绩。

## 2. 研究内容、目标、要解决的教学问题，拟采取的方法及主要特色 研究意义

(1) 深化“校企合作”机制，从原有的教材开发、课程设置等传统的校企合作模式向以“企业真实项目”开发与应用为导向的创新型技能人才的培养模式转变。

(2) 提升学院师资队伍的教育教学水平；教师走出课堂，深入企业一线，带领学生参与企业的各类项目，通过企业项目实践来促进教学改革进一步深化。

(3) 全面提升学院教育教学质量，通过项目开发实践不但提升学生的行动力、创造力，同时也培养学生的职业素质与职业道德，培育学生的职业适应能力。

通过基于“企业市场项目驱动”的教学模式，我们希望做到：

①推动职业学校、企业和社会之间的交流合作，为支撑陕西经济的发展凝聚合力。

②深化产教融合，促进校企合作，推动陕西职业教育规模化、集约化、连锁化、专业化发展。

③整合行业、企业资源为陕西经济发展特别是 IT 行业的发展提供所需的技能型人才。

④建设专业性公共实训平台，共建共享实训基地，提高设施设备的利用率。

⑤探索建立校企双元育人机制，共同制定人才培养方案，促进优势互补、互惠共赢。

⑥联合开发课程资源，塑造特色专业，开设订单班，提高人才培养的针对性。

⑦推动理论实践一体化教学改革，吸收企业的市场导向，促使培养标准与企业需求及时对接。

⑧搭建师资队伍培训交流平台，校企人才互兼互聘、双向交流，联合培养“双师型”教学团队。

⑨联合开展职业教育共性问题研究、项目开发和技术创新，夯实发展基础，提升服务地方经济社会发展的能力。

⑩承担相关专业技能大赛的选拔、集训和比赛，提高技能人才的竞技水平。

#### 研究目标

通过在教学中引入企业真实项目实践，由学院教师与企业工程师组成的项目负责人团队，带领学生进行实际项目研究与开发，构建满足经济社会发展动态需求的人才培养模式，主要体现在：一是建立与企业一线需求相适应的人才培养体系；二是探索满足企业一线对创新技能人才要求的教学模式；三是实现以创新技能人才培养为目标的课程内容的改革。

#### 研究内容

- (1) 调查、归纳、分析高职院校校企合作“项目驱动”教学模式现状。
- (2) 探索以创新能力培养为基础的技能人才培养的新模式。
- (3) 如何与合作企业在“企业市场项目”开发及应用方面从浅层次、中层次和深层次三方面有效合作。

### 3. 预期成果

- (1) 通过项目实践，逐步形成“校企合作”开发项目资源库，并不断根据市场需求及发展更新。
- (2) 发表相关论文 1 篇。
- (3) 项目结题报告，并建立全新的“计算机网络技术”专业人才培养方案。

## 二、项目研究的方案设计

## 1. 包括研究思路、方法和时间安排

### 研究方法

本课题主要采取文献研究法、实地调查法、归纳分析法。

(1) 文献资料法：查阅相关文献、资料，了解目前国内专家在校企合作背景下的课程建设研究的发展方向，为课题研究提供有效借鉴。

(2) 实地调查法：深入企业、兄弟院校进行调查，了解校企合作“项目驱动”模式教学对职工、专业教师、学生等人员知识、能力和素质上的要求

(3) 归纳分析法：通过以上的调查、讨论，搜集、整理有关资料，分析校企合作“项目驱动”模式教学对专业课程建设的指导作用，使课程的教学内容不仅能够满足学生就业的基本要求，又能够满足企业对创新技能人才的需求。

### 基本思路

文献搜索——市场调查与教学现状——归纳分析——发现问题、提出构想——实验研究——反馈、充实、完善——形成系列机制与对策——研究报告

### 研究的具体步骤与进度安排

(1) “项目”甄选阶段，通过与合作企业洽谈，结合行业发展趋势引入企业现有项目。(2017年3月-12月)

(2) 项目实施阶段，根据项目相关协议要求，完成学生分类教学与项目分工的融合，并记录项目进行中的各类问题。(2018年1月-2018年5月)

(3) 项目总结阶段，针对项目实施过程中存在的问题及经验，进行总结归纳，改进学院的“计算机网络技术”专业人才培养模式，并逐步建立相适应的课程内容及课程学习模式。(2018年5月-12月)

(4) 项目结题。(2019年1月-3月)



## 2. 项目研究保证措施

为保证项目的顺利实施，学院将“计算机网络技术”专业作为学院专业改革的试点专业，并成立了以学院主管教学副院长为领导的专业建设小组，“企业项目驱动”下的创新技能人才培养模式改革项目被列为学院专业建设重点项目，并从财力、人力、物力等各方面大力支持。

## 3. 初步实践效果

(1) 从2015年2月起，多课程协作“企业市场项目驱动”教学方法在我院信息管理系试点实施。从目前情况看，优势比较明显。在这种教学模式下，校企合作是基础，关联多门课程的项目设计是核心，能力培养是主线，学生的学习氛围、专业技能水平得到很大提升。学生在国家级、省级专业技能比赛中取得好成绩。共获得国奖2个，省奖6个，校奖48个。

(2) 在校企合作“企业市场项目驱动”教学模式引导下，我系计算机网络技术专业已建成虚拟仿真平台（2013年省级立项，2015年已经结题）。

(3) 已初步在我院实现分类教学体系。

(4) 2016年我系计算机网络技术专业成为省“一流专业”。

## 4. 推广价值

(1) 有利于提高人才培养的针对性和实用性

全国高等职业院校校企合作的一个重要特点是突出了人才的能力培养和就业导向。其要求学术既具备良好的理论基础，又必须具有较强的技术综合应用能力，而且与未来的职业资格要求相结合。以往的学生无法迅速适应岗位要求，动手能力差、实践经验缺乏、创新能力不强。以“企业市场项目驱动”教学模式为引领，将课堂与车间、课程与岗位、学业与职业结合，完成职业基础知识学习、专业核心能力学习、专业拓展与综合实训学习、顶岗实习四个阶段的学习过程，有效地将教育教学与生产实践、技术服务紧密结合起来。

(2) 有利于加强实训基地建设

职业院校的特点就是产学研结合，注重学生的技能培养。而学校的实训中心正是给广大学生提供了一个把理论转化为技能的平台，所以实训基地建设就显得尤为重要。通过项目的实施与总结，学院将吸收项目实施过程中的经验，

改进学院实验实训基地建设，使实验实训条件更贴近企业一线的需求，使学生在进入企业之前就已经具备企业所需要的基本技能能力，同时通过项目的实施，培养学生“爱岗敬业”的基本岗位素质，培育满足企业需要的一线创新技能型人才。

(3) 有利于促进创新型“双师”队伍的建设

通过项目实施，使学院教师能够较好的掌握最新的企业动态，适时的调整教学内容及教学模式，培养教师的企业应用创新能力，促进学院的创新型“双师”队伍建设。

(4) 有利于促进教学方法的改革

校企合作促进了我们对传统教学理念和教学方法的深刻反思，引领了职业教育“以项目为载体、以工作任务为导向”的教学改革理念，形成了“在做中学、在做中教、教学做合一”的共识。科学的教学方法和教学手段有利于激发学生的学习欲望，调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生独立思考、综合分析和解决问题的能力。教师由传统的知识传授者转变为学习辅导者，在教学过程中突出学生的主体地位。学生通过对项目任务进行深入分析和反复讨论，找出解决问题的正确方法，从而逐步培养学生自主学习的能力和创新能力。这样将“教、学、做”融为一体，强化了学生的综合能力培养，教学效果明显提高。

### 三. 经费概算

(一) 资金来源:

1. 申请省教育厅专项经费 10000 元
2. 学校配套资金 10000 元

(二) 资金运用:

1. 行业走访、调研费 3000 元
2. 行业专家指导费 2000 元
3. 资料费 10000 元
4. 会议费 2000
5. 差旅费 2000
6. 其他费用 1000

四、项目所在学校教务部门的经费投入和其他配套支持

教务处（盖章）

负责人（签章）

年 月 日

五、学校申报意见及配套支持

1. 同意申报

2. 推荐类别（重点项目或一般项目）

学校（盖章）

负责人（签章）

年 月 日